

Modelo de Responsabilidad Social y Sustentabilidad Universitaria: Innovando hacia la Educación Integral en la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile.

Model of Social Responsibility and University Sustainability: Innovating towards Integral Education in the Faculty of Economics and Business of the Universidad de Chile.

Autora¹ FARA, Camila A.

Autora² FONTANA, Rocío P.

Autora³ SANDOVAL, Francisca C.

Resumen

Las escuelas de pregrado de la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile, han integrado la Responsabilidad Social como competencia clave del proceso educativo, formando profesionales promotores de ella y de la sustentabilidad en el ejercicio de su profesión.

El artículo realizará un análisis descriptivo del modelo de Responsabilidad Social y Sustentabilidad Universitaria, desarrollando los programas y ejes de implementación que lo componen, todo esto en un contexto propositivo de metodologías innovadoras para una educación integral.

PALABRAS CLAVES: Educación para la sustentabilidad – Responsabilidad Social Universitaria – Innovación – Educación integral

Abstract

The undergraduate schools of the Faculty of Economics and Business of the Universidad de Chile have integrated Social Responsibility as a key competence in

¹ Ingeniera Comercial. Universidad de Chile. Directora de Nexo Responsabilidad Social y Sustentabilidad Universitaria. Escuelas de Pregrado. Facultad de Economía y Negocios. Universidad de Chile. cfarab@fen.uchile.cl

² Cientista Política. Licenciada en Ciencia Política, Bachiller en Ciencia Política y Administración Pública. Universidad Central de Chile. Coordinadora de Aprendizaje y Servicio, Nexo Responsabilidad Social y Sustentabilidad Universitaria. Escuelas de Pregrado, Facultad de Economía y Negocios. Universidad de Chile. rfontana@fen.uchile.cl

³ Diseñadora Industrial. Directora Campus Sustentable, Facultad de Economía y Negocios. Universidad de Chile. Directora Ejecutiva Red Campus Sustentable. Postítulos en educación y gestión para la sustentabilidad. fsandoval@fen.uchile.cl

the educational process, forming professionals who promote it and sustainability in the exercise of their profession.

The article will carry out a descriptive analysis of the model of Social Responsibility and University Sustainability, developing the programs and implementation axes that compose it, all this in a propositive context of innovative methodologies for an integral education.

KEY WORDS: Education for sustainability – University Social Responsibility – Innovation – Integral Education.

1. Contexto y antecedentes

En 1987, las Naciones Unidas a través del informe “Nuestro Futuro Común”, de la Comisión Brundtland, propone el concepto Desarrollo Sustentable, como un “desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de satisfacción de las generaciones futuras” (CMMAD, 1987). Posteriormente en 1990, las Instituciones de educación superior del mundo adhieren a la Declaración de Talloires, comprometiéndose con la sustentabilidad ambiental, definiendo el concepto de Campus Sustentable y asumiendo compromisos concretos.

En el año 2001, bajo el proyecto “Universidad Construye País”, nace la definición del concepto Responsabilidad Social Universitaria (RSU), entendido como: “la capacidad que tiene la universidad de difundir y poner en práctica un conjunto de principios y valores generales y específicos, por medio de cuatro procesos claves, como lo son la gestión, la docencia, la investigación y la extensión universitaria y ante el país dónde está inserta.” (Universidad Construye País, 2006)

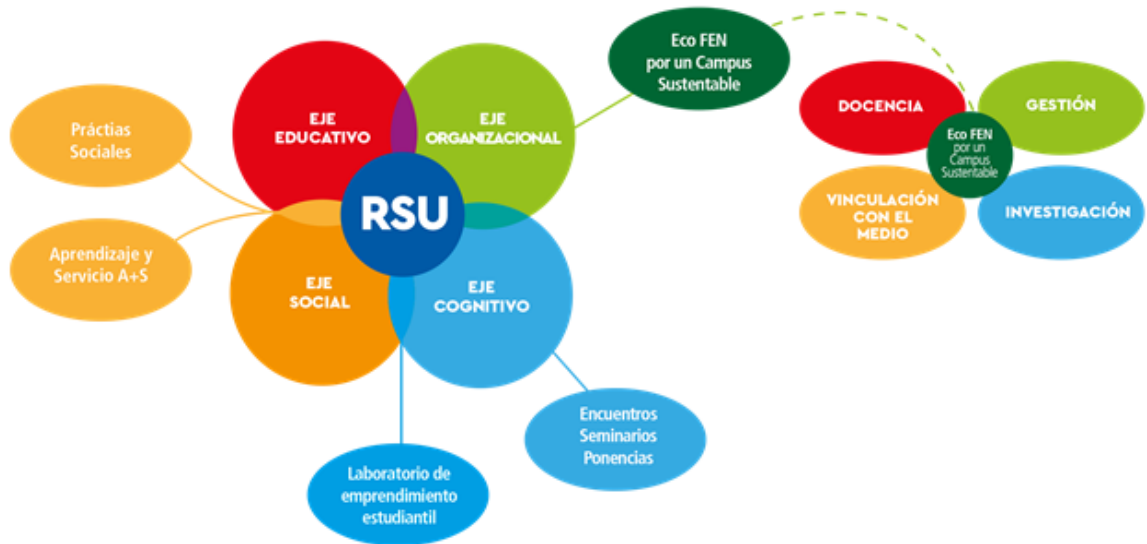
En efecto, se hace preciso considerar un vuelco en la forma y fondo de cómo se están implementando los modelos y procesos de formación de estudiantes en todos los niveles educativos y con ello, la RSU viene a ser eco de este nuevo escenario con un modelo formativo para los estudiantes que cuestiona, innova y se sintoniza con las problemáticas, carencias y desafíos de la comunidad que la rodea.

En el año 2009, la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile (FEN) crea la Unidad Nexo RSU, que tiene como misión: “lograr una formación integral de la comunidad universitaria, a través de la vinculación de la academia con la ciudadanía y la co-creación de cambios sociales que aportan a la construcción de una sociedad sustentable aportando a la formación de profesionales responsables y comprometidos con los principales desafíos de nuestra sociedad”. (CEA, 2015).

En 2012, se incorpora a NexoRSU, el programa “EcoFEN, por un Campus Sustentable”, que implementa el modelo propuesto en la Declaración de Talloires, compuesto por cuatro ejes de acción: gestión, vinculación, investigación y formación.

Dadas las líneas de acción y la similitud con el trabajo que desempeña NexoRSU, aparecen las primeras inquietudes de fortalecer un modelo conjunto.

1.1 Modelo RSU y EcoFEN: por un campus sustentable



Grafica 1. Elaboración propia

Tras seis años de convivencia de los modelos, donde los planteamientos y principios regidores de cada uno responden en concordancia a inquietudes respecto a la formación de profesionales íntegros, que puedan contribuir al desarrollo sustentable del país, es que se gesta el desafío de vincular, complementar y potenciarlos bajo un modelo de cooperación e integración denominado: Responsabilidad Social y Sustentabilidad Universitaria.

2. Modelo Responsabilidad Social y Sustentabilidad Universitaria

El modelo de Responsabilidad Social y Sustentabilidad Universitaria de FEN U. de Chile, es una innovación en la educación integral de los estudiantes, que permite promover la responsabilidad social, respaldada en los valores de la sustentabilidad. Contempla cuatro ejes que se articulan sucesivamente, en acciones que permiten al estudiante reconocer las necesidades de distintos grupos de interés y el equilibrio de los impactos económicos, sociales y ambientales que generan las decisiones profesionales:



Grafica 2. Elaboración propia

2.1 Formación curricular

Implementa metodologías que permiten a los estudiantes conocer los desafíos de la sociedad, y desarrollar la competencia de responsabilidad social y sustentabilidad en la formación disciplinar.

2.1.1 Prácticas Sociales: aproximación al ejercicio responsable de la profesión, insertando a estudiantes en organizaciones con impacto socio-ambiental, donde reconocen las principales problemáticas que se abordan desde la institución -en base a los objetivos de desarrollo sostenible- y cómo ésta genera impactos económicos, sociales y ambientales en el desarrollo de su quehacer.

2.1.2 Aprendizaje Servicio: enfoque metodológico teórico-experiencial, que genera aprendizaje técnico en los estudiantes, en la medida que ofrecen un servicio a la comunidad, a través de la vinculación de estudiantes con la realidad local de

distintos actores de la sociedad, realizando asesorías específicas que aportan al funcionamiento de cada organización.

2.1.3 Cursos electivos de sustentabilidad y responsabilidad social: cátedras que agregan perspectiva respecto a diferentes expresiones de la economía y los negocios. Algunos de estos se focalizan en economías sociales, entorno social, ecología, desarrollo sostenible, entre otros.

2.2 Vinculación y sociedad

Genera espacios en los que la Facultad pueda contribuir al desarrollo de soluciones a problemáticas sociales, económicas y ambientales; y aprender de las realidades locales.

2.2.1 Laboratorio de emprendimiento estudiantil: busca fortalecer el emprendimiento en FEN, apoyando a proyectos que busquen resolver problemáticas socio-ambientales, tales como, capacitación a microempresas, fortalecimiento de dirigentes gremiales, desarrollo económico local, concienciación socio-ambiental, equidad de género, entre otros.

2.2.2 El Mercadito: Feria de emprendimiento sustentable y consumo responsable que busca difundir y promover expresiones de emprendimiento con foco en el comercio justo, vida sana, producción sustentable, entre otros.

2.2.3 Sello MYPE Sustentable: busca valorar y reconocer la sustentabilidad como un valor agregado en el emprendimiento, a través de una rúbrica de autoevaluación, seguimiento y capacitación.

2.3 Difusión del conocimiento

Posiciona temáticas atinentes a los desafíos de hoy, en la formación de estudiantes conscientes de su entorno y del triple impacto de las decisiones profesionales y personales.

2.3.1 Campañas educativas: Tips de eficiencia hídrica y energética, movilización sustentable, manejo de residuos, alimentación saludable entre otros.

2.3.2 Semana de la sustentabilidad: evento anual con la comunidad que busca concientizar respecto de problemáticas y desafíos del desarrollo sustentable, generando instancias de participación con estudiantes, docentes, personal de colaboración y actores de la sociedad.

2.4 Gestión organizacional

Fomenta la gestión de campus sustentable y la promoción de buenas prácticas laborales, para así mantener la coherencia entre lo que se promueve y su práctica.

2.4.1 Infraestructura: Uso eficiente de energía, a través de iluminaria led en sus instalaciones; estacionamientos de bicicletas; sistema de reciclaje.

2.4.2 Sello Oficina Verde: Programa que fomenta prácticas sustentables en el trabajo, para que los funcionarios sean un ejemplo de coherencia en la educación de un profesional socialmente responsable.

Cada uno de estos programas tributa a la formación integral de los estudiantes de la FEN, a través actividades que los vinculan con la realidad local y fomentan la innovación en los procesos de enseñanza- aprendizaje hacia una educación para la sustentabilidad.

3. Conclusiones

No es baladí discutir las potencialidades de plantear un modelo que permite una formación integral y sistémica, interconectada en todos los ámbitos de la sociedad sean estos, económicos, sociales, político, culturales y/o ambientales; transformando a la sustentabilidad en un eje intrínseco, dúctil en los componentes del modelo RSU.

El principal objetivo es que podamos aportar desde el ensayo y error, hacia la visión y desafíos que enfrentamos como instituciones de educación superior en la formación de ciudadanos conscientes, éticos y responsables de su entorno, con la premura de aportar al desarrollo sustentable del país. Son precisamente estas instancias donde la vinculación con el entorno, tiene como antecedente un modelo educativo consciente, inclusivo y sustentable.

Finalmente, este modelo pretende evitar la clásica disputa entre sustentabilidad y responsabilidad social, proponiendo una simbiosis que rescata el valor intrínseco de ambas aristas.

4. Referencias bibliográficas

- Universidad Construye País (2006). Responsabilidad Social Universitaria, una manera de ser universidad. Teoría y práctica en la experiencia chilena. Santiago. Chile
- Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA) (2015). Orientador de competencias genéricas. Santiago, Chile.
- Vallaey, F. (2013). La responsabilidad social universitaria: ¿Cómo entenderla para quererla y practicarla? Caracas, Venezuela. Universidad Central de Venezuela.
- Universidad de Chile (2012), Política de Sustentabilidad Universitaria. Santiago, Chile.
- Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y Desarrollo (1987), Informe Nuestro Futuro Común, Brundtland.